

### Abstract

De Power Law of Learning zegt dat het verloop van leren beschreven wordt door logaritmische functies.

## 1 Power ‘Law’ of Learning

### 1.1 Beschrijving

De “Power Law of Learning” houdt in dat diverse aspecten van leren een logaritmische functie volgen, als ze worden geplot in een grafiek. Het aantal van fouten alswel de vertragingstijd verminderen bijvoorbeeld logaritmisch. Hoewel oefenen een herinnering dus steeds sterker kan maken, zal de verbetering steeds minder worden.

### 1.2 Voorbeeld

Stel men voere het volgende experiment uit:

Proefpersonen krijgen de volgende zin te horen: ‘De docent sloeg de student.’

Na tien minuten krijgen de proefpersonen de volgende zinnen te horen:

- a. De student werd geslagen door de docent.
- b. De student sloeg de docent.
- c. De docent werd geslagen door de student.
- d. De docent sloeg de student.

De proefpersonen moeten aangeven welke zin zij tien minuten geleden hebben gehoord.

Zinnen a en d zullen het meest gekozen worden, aangezien deze wat betreft betekenis de meeste gelijkenis vertonen met, dan wel gelijk zijn aan, het origineel. Mensen zijn beter in het onthouden van de strekking van iets, oftewel de semantische inhoud, dan in het onthouden van de exacte formulering. Na tien minuten zal de semantische herinnering zeker sterker zijn dan de herinnering aan de oppervlakkige vorm van de zin.

Een mogelijke verklaring hiervoor zou kunnen zijn het voorgestelde idee dat men tekst onthoudt op propositionele wijze (Kintsch 1974). Zinnen worden opgedeeld in proposities, die elk waar of niet waar kunnen zijn. In het zojuist genoemde voorbeeld staan a en d voor dezelfde propositie, en zijn het slechts verschillende verschijningsvormen.

### 1.3 Bronnen

1995 Anderson, Learning and Memory.

1974 Kintsch, The representation of meaning in memory.